****

**ATTIVITA’ DIDATTICA SVOLTA nell’A. S. 2017/18**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indirizzo** | **Biotecnologie sanitarie** | **Classe** | **4F** |
| **Materia:** | **Storia** | **Docente:** | **Paola Matteucci** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conoscenze**  **(sapere)**  **LA RIFORMA DI LUTERO.** Zwingli e Calvino. **LA RIFORMA CATTOLICA E LA CONTRORIFORMA.** La caccia alle streghe. L’Italia nel Cinquecento.  **LA VISIONE DEL MONDO E LA SCIENZA NEL SEICENTO.**  **L'ETA' DELLE GUERRE DI RELIGIONE**  ***Spagna cattolica e Inghilterra anglicana***  Il secolo delle guerre di religione- La Spagna di Filippo II- Il breve regno di Edoardo VI d'Inghilterra- Maria “la cattolica”- Elisabetta I d'Inghilterra-  ***La Francia, le guerre di religione e l'età di Richelieu***  Cattolici e Ugonotti- Caterina de' Medici- La Strage di S. Bartolomeo- Enrico IV- Luigi III- La frammentazione della Germania- La guerra dei Trent'anni. | **Abilità**  **(saper fare)**  Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e aree geografiche  Collocare gli eventi più rilevanti secondo le coordinate spazio/tempo  Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi  Comprendere il cambiamento in relazione ad usi, abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale  Leggere anche in modalità multimediale le differenti fonti ricavandone informazioni  Individuare i mezzi che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico scientifica nel corso della storia  Riconoscere le eredità storiche principali del sistema produttivo nel territorio italiano  Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana  Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico  Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato | **Competenze**  **(essere in grado di)**  Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.  Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio  Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente |
| Sezione 1  **L'età dell'Illuminismo**  (*Approfondimenti con presentazioni multimediali preparate dagli alunni in gruppi di lavoro, esposte alla classe con condivisione dei materiali)*  L'Europa del Settecento tra assolutismo e liberalismo;  Una rivoluzione nella cultura: l'Illuminismo;  L'assolutismo illuminato e le riforme.  Approfondimento sui diritti e i doveri della persona |
| Sezione 2  **L'età della prima rivoluzione industriale**  Le rivoluzioni demografica e agricola;  La rivoluzione industriale. |
| Sezione 3  **L'età delle rivoluzioni politiche**  La rivoluzione americana  La rivoluzione francese  Immagini e simboli della rivoluzione francese  (*Approfondimenti con presentazioni multimediali preparate dagli alunni in gruppi di lavoro, esposte alla classe con condivisione dei materiali)*  L'età napoleonica  Immagini e simboli dell'età napoleonica.  (*Approfondimenti con presentazioni multimediali preparate dagli alunni in gruppi di lavoro, esposte alla classe con condivisione dei materiali)*  SEZ. 4 **L'epoca delle nazioni liberali**  (*Approfondimenti con presentazioni multimediali preparate dagli alunni in gruppi di lavoro, esposte alla classe con condivisione dei materiali)*  La Restaurazione  Democratici e liberali, unità e federalismo |
| Le rivoluzioni del 1848 e la Prima guerra d’indipendenza  L’Italia dopo il 1861  Italia e Germania: il compimento dell’Unità  (*Approfondimenti con presentazioni multimediali preparate dagli alunni in gruppi di lavoro, esposte alla classe con condivisione dei materiali)* |

|  |
| --- |
| **PROGETTI/ATTIVITA':** |

“Progetto di volontariato attivo in collaborazione con l’associazione LILT di Pisa” gestito come tutor ASL della classe.

Partecipazione ai Boot Camp della Camera di Commercio di Pisa per ASL.

Settimana scientifica 2018, Pisa e le sue acque, “Fiumi di versi”.

Partecipazione allo spettacolo teatrale “STORIA DI UN’ANIMA –

G.LEOPARDI” , compagnia TILT di Genova.

PERCORSO SULLE MURA PISANE CON VISITA SUL CAMMINAMENTO. A PIEDI IN CITTA’: PERCORSO GUIDATO A PIEDI NELLA CITTA’ DI PISA.

Settimana scientifica 2018: “Pisa e le sue acque, fiumi di versi”.

Pisa, 04/06/2018

Il Docente I Rappresentanti degli Studenti

Paola Matteucci

****

**OBIETTIVI MINIMI**

**A. S. 2017/18**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indirizzo** | **Chimica, materiali e biotecnologie** | **Classe** | **4F** |
| **Materia** | **Storia** | **Docente** | **Paola Matteucci** |

Il raggiungimento degli obiettivi indicati costituisce il livello necessario per il superamento delle prove di verifica obbligatorie per il recupero delle materie che nello scrutinio finale sono risultate insufficienti. Obiettivi minimi stabiliti nel dipartimento di lettere per la classe quarta:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conoscenze**  **(sapere)** | **Abilità**  **(saper fare)** | **Competenze**  **(essere in grado di…)** |
| **Conoscenze essenziali/minime**  Individua le principali persistenze e i processi di trasformazione dal XVII al XIX secolo in Italia, in Europa nel mondo.  Percepisce il territorio come fonte storica: tessuto socio produttivo e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.  Conosce il lessico delle scienze storico-sociali.  Utilizza gli strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici). | **Abilità essenziali/minime**  Utilizza il lessico di base delle scienze storicosociali.  Coglie diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici.  Utilizza ed applica categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche. | **Competenze essenziali/ minime**  Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. |

Pisa 4/06/2018

Il Docente

Prof.ssa Paola Matteucci